

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11» с приоритетным осуществлением социально-личностного
развития воспитанников

ЛЭПБУК «Берегите природу с детства!»

Автор: Ярославцева Наталья Алексеевна
Соавтор: Ивачёва Снежана Александровна

Цель: Сформировать правильное представление и понятия об окружающем мире с помощью «лэпбука» для детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Закрепить знания детей о правилах поведения человека в природе;
- 2) Активизировать самостоятельную деятельность детей и речевые навыки;
- 3) Воспитывать у дошкольников интерес к природе через экологический «лэпбук»;
- 4) Научить различать и представлять живую и неживую природу.



Рис.1 Сложенный вид экологического «лэпбука»



Рис. 2 Развёрнутый вид первого раздела экологического «лэпбука»



Рис. 3 Развёрнутый вид второго раздела экологического «лэпбука»

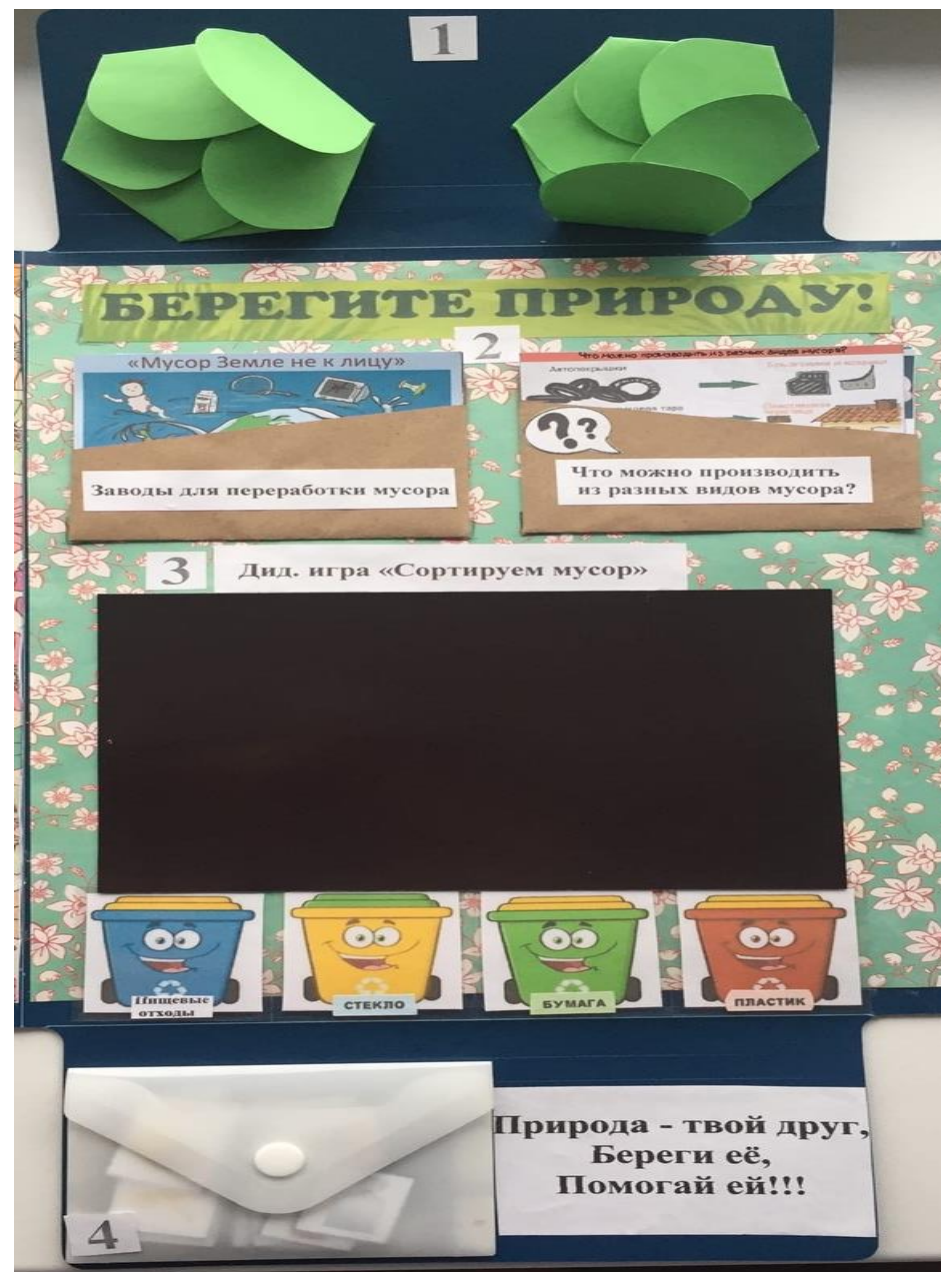


Рис. 4 Развёрнутый вид третьего раздела экологического «лэпбука»

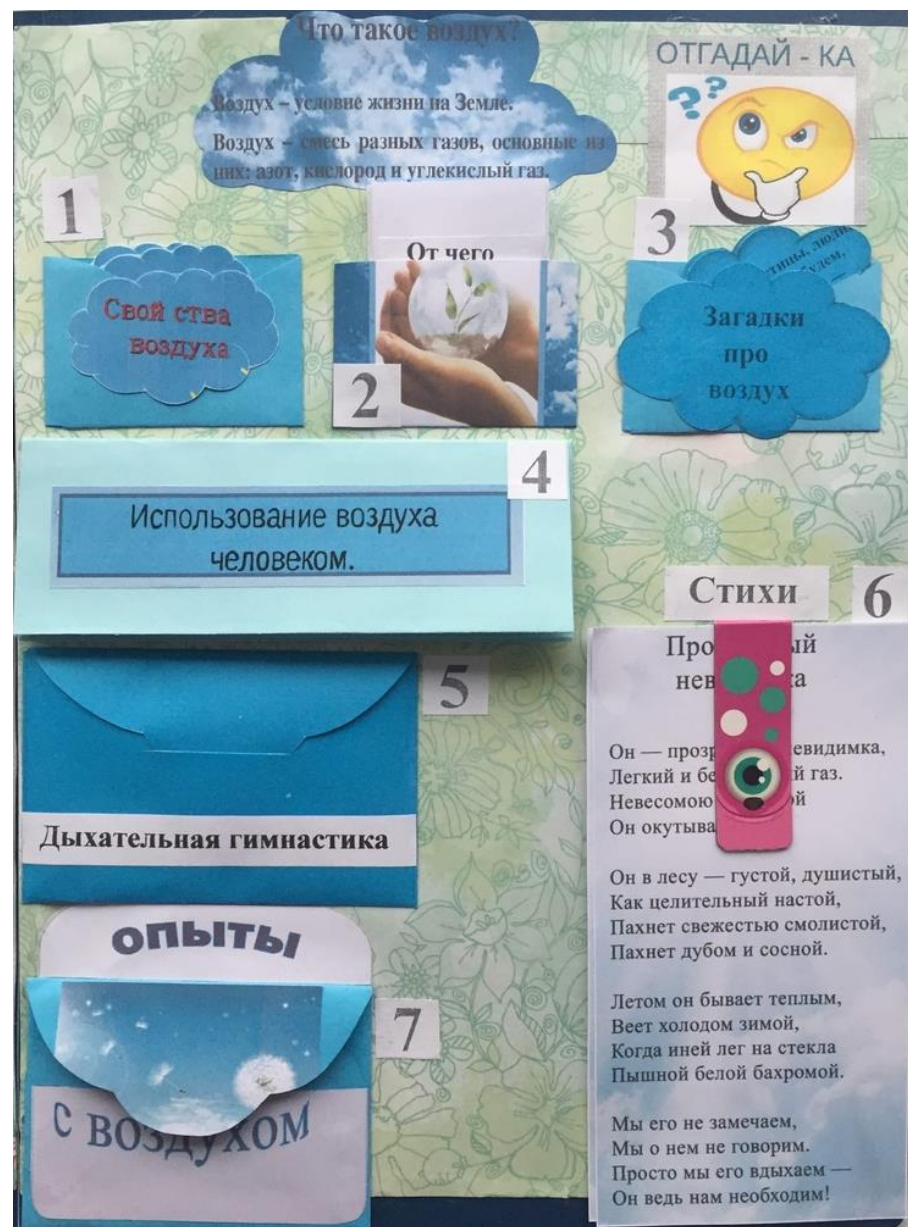


Рис. 5 Развёрнутый вид четвёртого раздела экологического «лэпбука»



Рис. 6 Развёрнутый вид пятого раздела экологического «лэпбука»

НАЗВАНИЯ КАРМАШКОВ И ЧТО НАХОДИТСЯ ВНУТРИ (I РАЗДЕЛ)

Задание 1

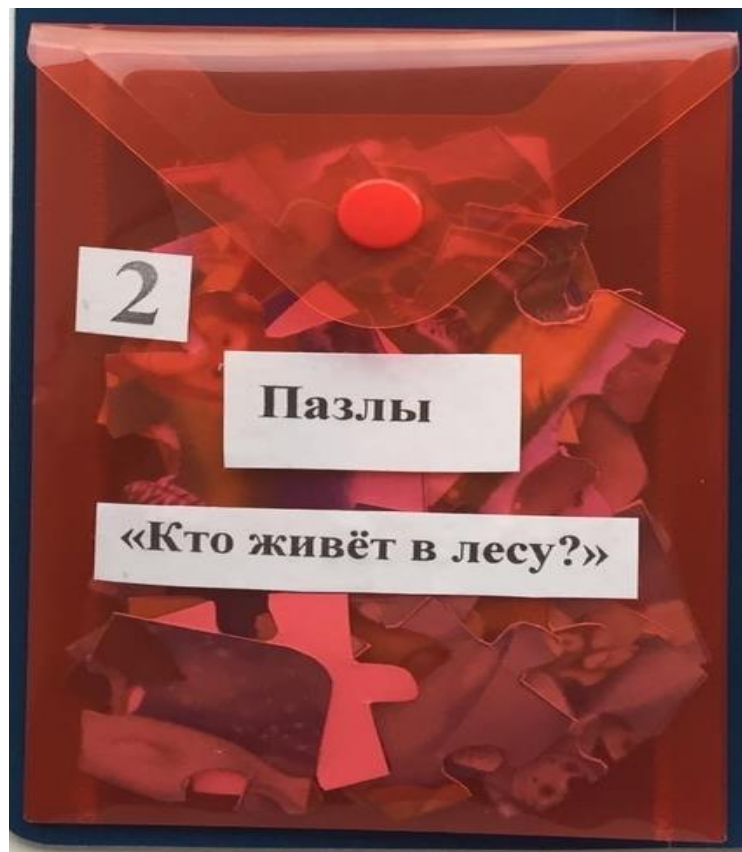
Воспитатель читает детям пословицы, объясняет их смысл и чему они учат.



Одно дерево срубил - посади сорок.
Птичьих гнёзд не разорай. Птицам всегда помогай.
Враг природы тот, кто её не бережёт.
Сломать дерево - секунда, вырастить - года.
Без хозяина земля круглая сирота.
Кто умеет добрым быть, тот природу не будет губить.
Птиц, зверей оберегай, никогда не обижай.
Люби лес, люби природу, будешь вечно мил народу.
Возле леса жить - голоду не видеть.
Не плюй в колодец - пригодится водицы напиться.
Кто землю лелеет - того земля жалеет.
Где много пташек, там нет букашек.

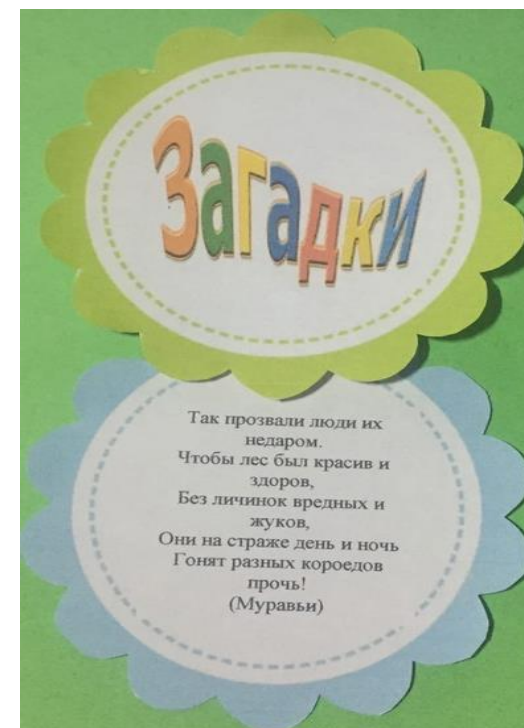
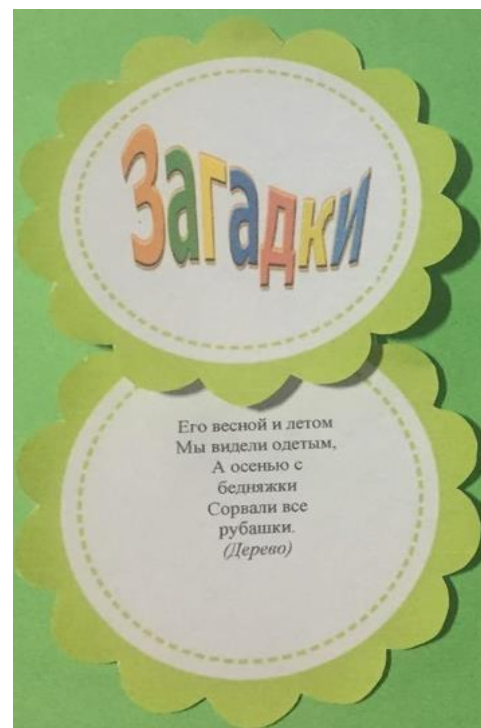
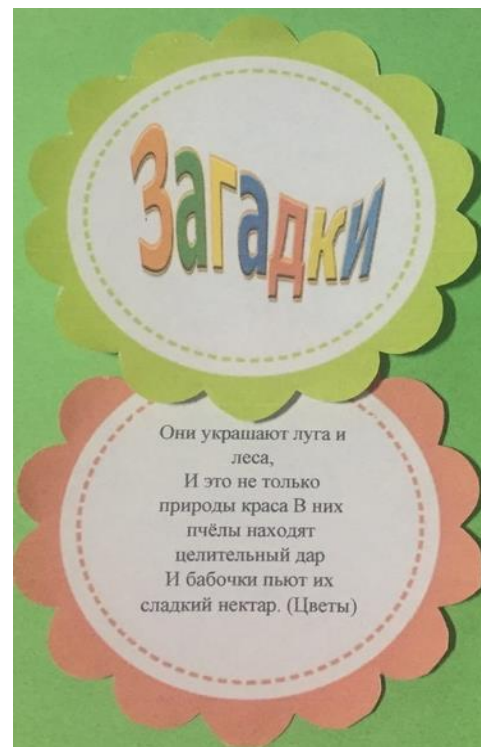
Задание 2

Дети самостоятельно собирают пазлы, учатся соединять части в одно целое и угадывать диких животных. Это способствует развитию мелкой моторики, вниманию, логическому мышлению.



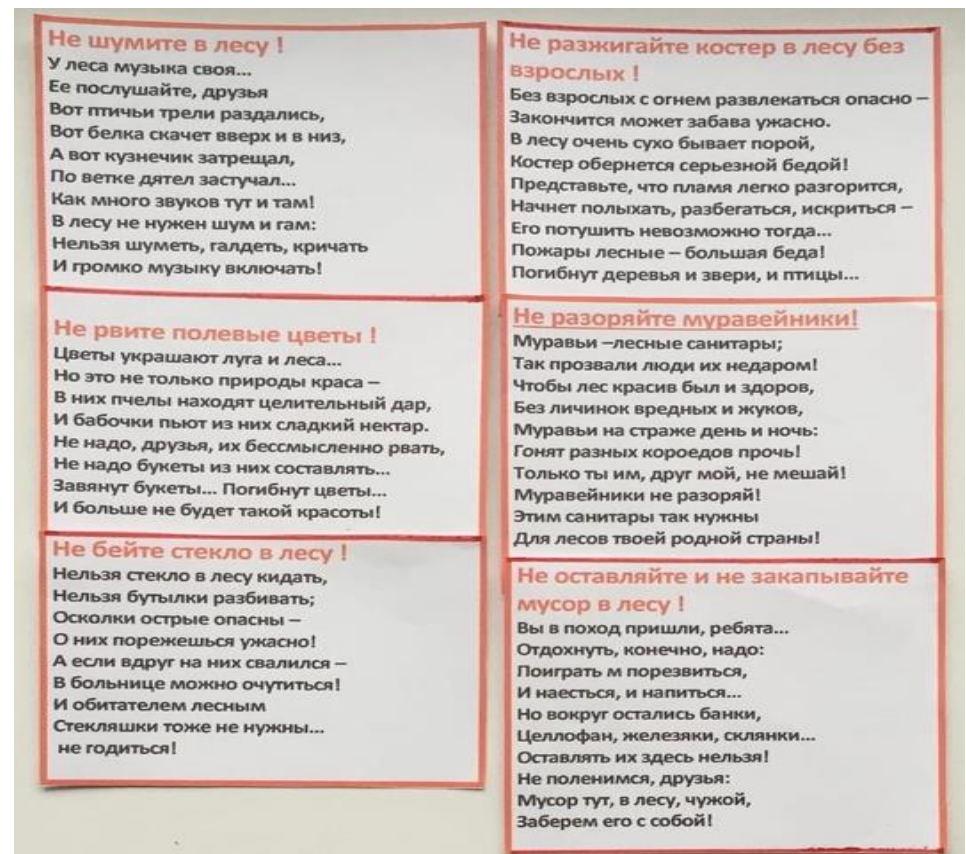
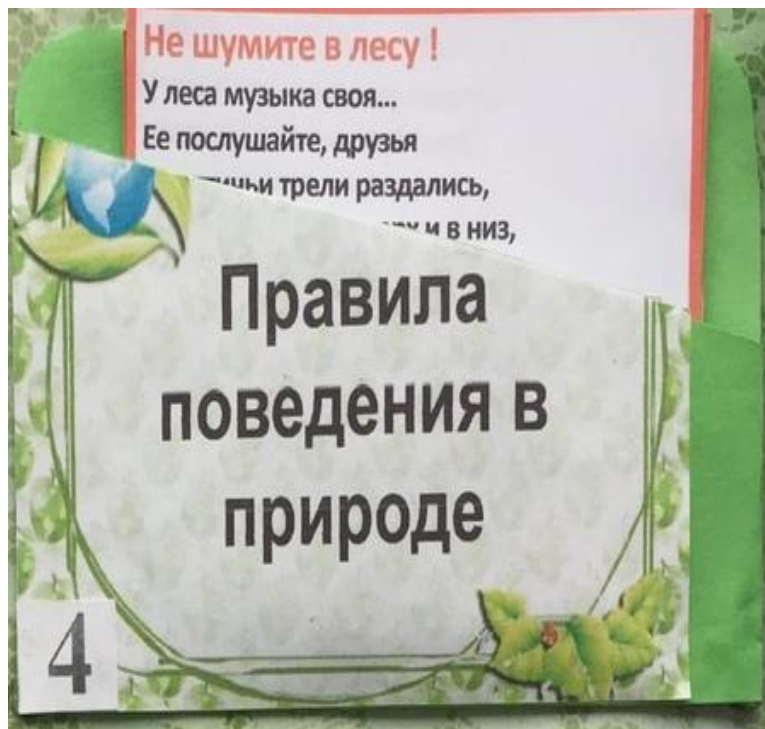
Задание 3

Воспитатель читает загадки,
дети отгадывают.



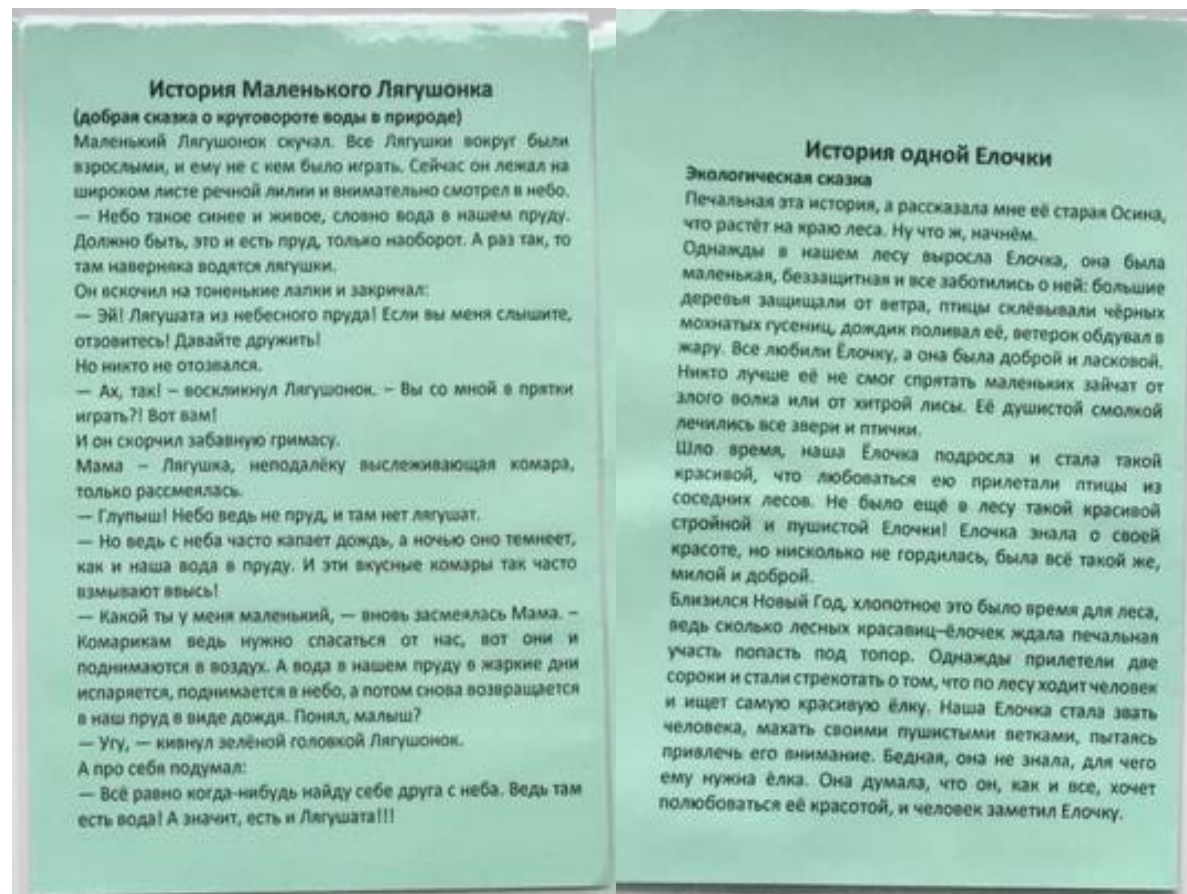
Задание 4

Воспитатель знакомит детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые их поджидают в лесу.



Задание 5

Воспитатель рассказывает детям сказки, которые требуют бережно относиться к природе. Дети вместе с родителями могут придумать свои истории.



Мухомор

Н. Сладков

Красавец мухомор по виду добрее Красной Шапочки, безвредней божьей коровки. Похож и на веселого гномика в красном бисерном колпаке и кружевных панталончиках: вот-вот зашевелится, в пояс поклонится и что-нибудь скажет хорошее.

И в самом деле, хоть ядовит он и несъедобен, но не совсем уж плох: многие жители леса даже едят его и не болеют.

Лоси, бывает, жуют, сороки клюют, даже белки, на что уж в грибах разбираются, а и те, случается, мухоморы на зиму сушат.

В малых долях мухомор, как и змеиный яд, не травит, а лечит. И звери с птицами это знают. Знайте теперь и вы.

Но только сами никогда — никогда! — не пробуйте мухомором лечиться. Мухомор он все-таки мухомор — может и уморить!



Благородный гриб

М. Малышев

На уютной лесной поляне, усыпанной цветами, росли два гриба — белый и мухомор. Росли они так близко, что если б хотели, могли бы обмениваться рукопожатиями.

Как только ранние лучи солнца будили все растительное население полянки, гриб-мухомор всегда говорил своему соседу:

— Доброе утро, приятель.

Утро частенько выдавалось добрым, однако белый гриб никогда не отвечал на приветствия соседа. Так продолжалось изо дня в день. Но однажды на обычное мухоморово «доброе утро, приятель», белый гриб сказал:

— Как же ты, братец, навязчив!

— Я не навязчив, — скромно возразил мухомор. — Я только хотел с тобой подружиться.

— Ха-ха-ха, — засмеялся белый. — Да неужели ты думаешь, что я стану заводить с тобой дружбу?!

— А почему бы и нет? — добродушно спросил мухомор.

— Да потому что ты — поганка, а я... а я — благородный гриб! Вас, мухоморов, никто не любит, потому что вы ядовиты, а мы, белые, съедобны и вкусны. Сам посудите: нас и мариновать, и сушить, и варить, и жарить можно, мы редко бываем червивые. Люди нас любят и ценят. А вас — почти не замечают, разве что ногой пнут. Верно?

— Верно, — печально вздохнул мухомор. — Но зато посмотри, какая у меня красивая шляпка! Яркая и веселая!

— Хм, шляпка. Кому нужна твоя шляпка. — И белый гриб отвернулся от соседа.

Как Тучка была в пустыне

(сказка о месте, где нет воды)

Заблудилась однажды Тучка. Попала она в пустыню.

— Как тут красиво! — подумала Тучка, глядя вокруг. — Всё такое желтенькое...

Налетел ветер, выровнял песчаные холмы.

— Как тут красиво! — вновь подумала Тучка. — Всё такое ровненькое...

Сильнее стало прилежать солнце.

— Как тут красиво! — в очередной раз подумала Тучка. — Всё такое тёплое...

Так прошёл целый день. За ним второй, третий... Тучка всё ещё восторгалась увиденным в пустыне.

Неделя прошла. Месяц. В пустыне было и тепло, и светло. Солнышко облюбовало это место на земле. Ветер часто навевался сюда.

Не было здесь только одного — голубых озёр, зелёных лугов, пения птиц, всплеска рыб в реке.

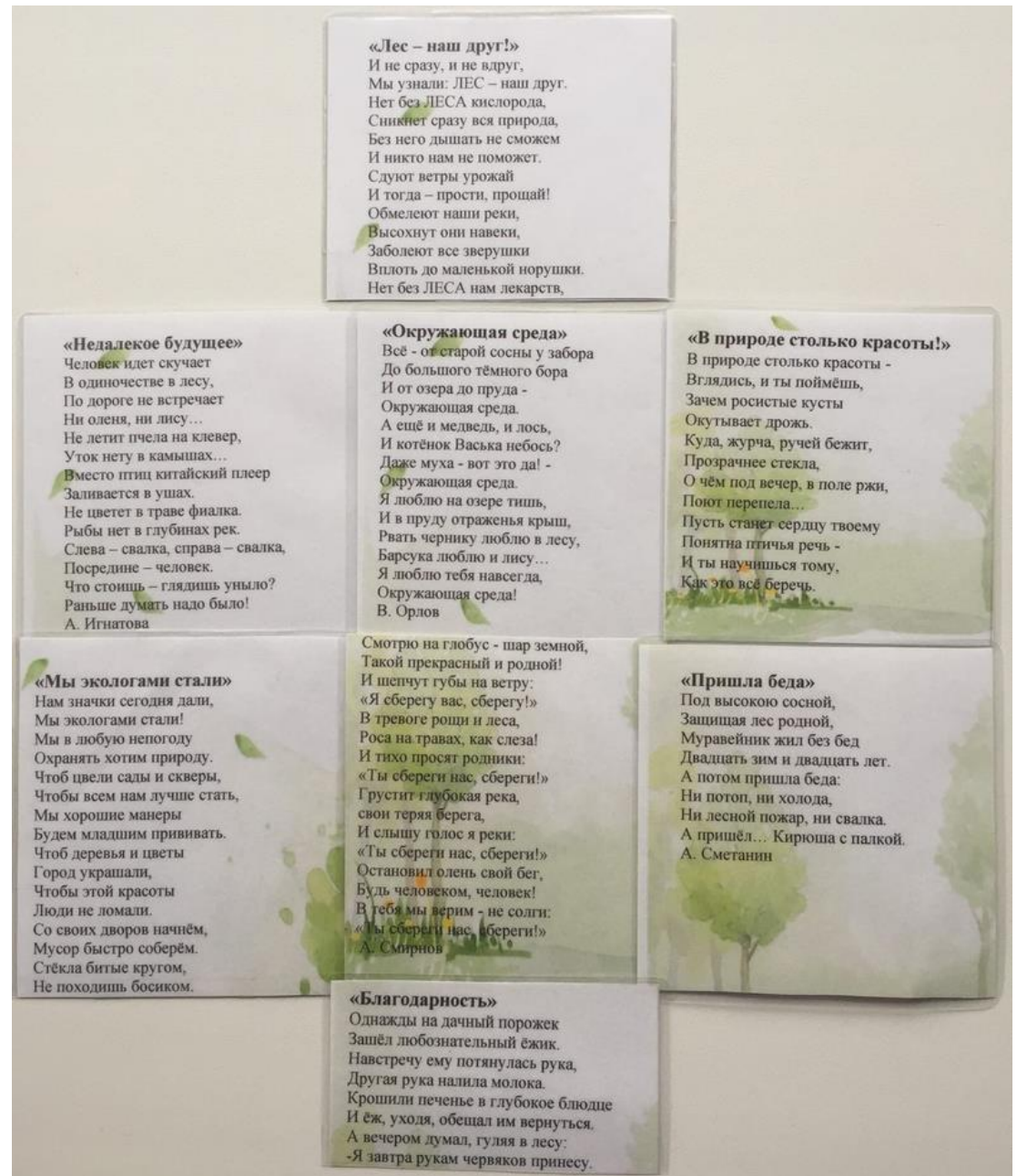
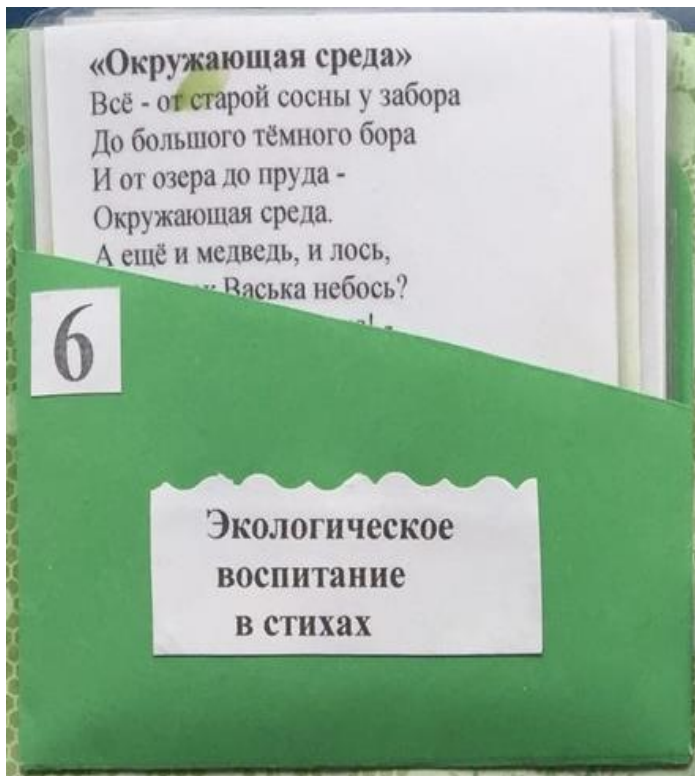
Заплакала Тучка. Нет, не видать пустыне ни пышных лугов, ни густых дубрав, не вдыхать её обитателям аромат цветов, не слышать ей звонкую трель соловья.

Нет здесь самого главного — ВОДЫ, а, значит, нет и ЖИЗНИ.



Задание 6

Дети совместно с воспитателем выбирают карточку со стихотворением и пытаются пересказать услышанное.



Задание 7

Детям дана задача самостоятельно выбрать понравившуюся карточку и пройти путь лабиринта, чтобы достичь цели.



Дети совместно с родителями
выбирали понравившуюся
раскраску и раскрашивали её.



НАЗВАНИЯ КАРМАШКОВ И ЧТО НАХОДИТСЯ ВНУТРИ (II РАЗДЕЛ)

Задание 1

Воспитатель предлагает детям рассказать и нарисовать из каких частей состоит дерево рассматривая картинку.



Задание 2

Воспитатель объясняет на каких этажах (ярусах) живут растения, а дети показывают на картинке.



Задание 3

Воспитатель задаёт вопросы какой бывает природа, а дети должны высказывать свои предположения и показывать конкретные объекты на карточках.



Задание 4

Дети, посмотрев на картинки
объясняют, чем полезны деревья для
животных, птиц, насекомых.



Задание 5

Воспитатель рассказывает о сложной работе лесника и какие обязанности входят в его работу.



Задание 6

Дети выбирают любую карточку и составляют рассказ используя схемы-подсказки.



НАЗВАНИЯ КАРМАШКОВ И ЧТО НАХОДИТСЯ ВНУТРИ (III РАЗДЕЛ)

Задание 1

Дети самостоятельно рассматривают картинку и высказывают, правильно ли поступает человек, приносит он пользу или вред природе своим поступком.

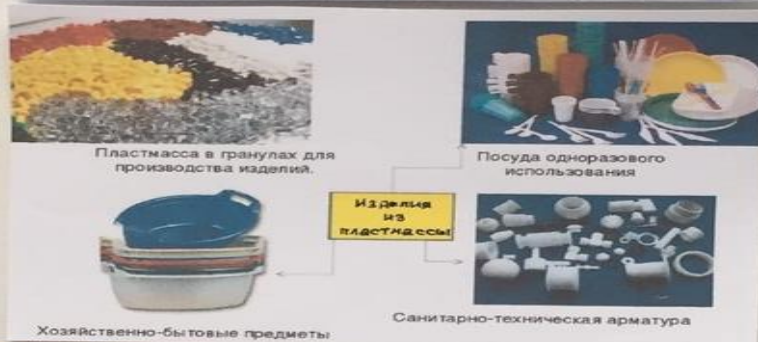


Задание 2

Дети совместно с родителями проводили акцию раздельного сбора мусора, чтобы понимали важность экологической чистоты в мире, научились правильно сортировать отходы и знали, как перерабатывается мусор.



Что можно производить из разных видов мусора?



Бумага из макулатуры

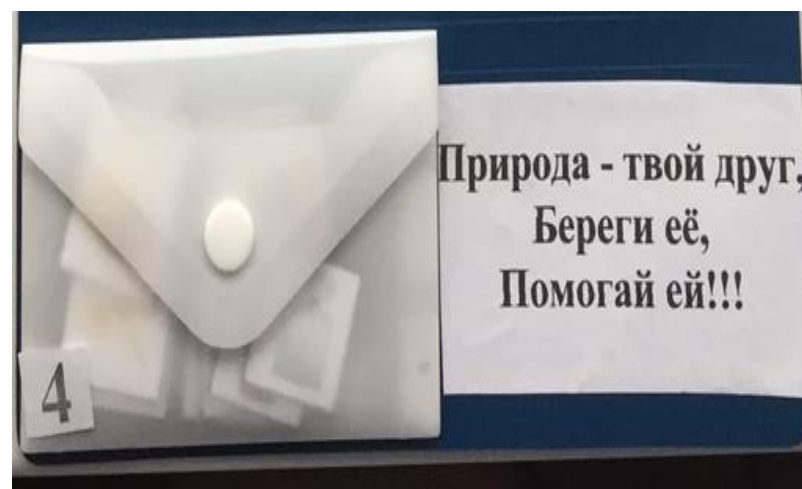


Выкидывая бумагу в специальные контейнеры



Задание 3

Детям представлена магнитная игра, где они должны рассортировать отходы в нужный контейнер.



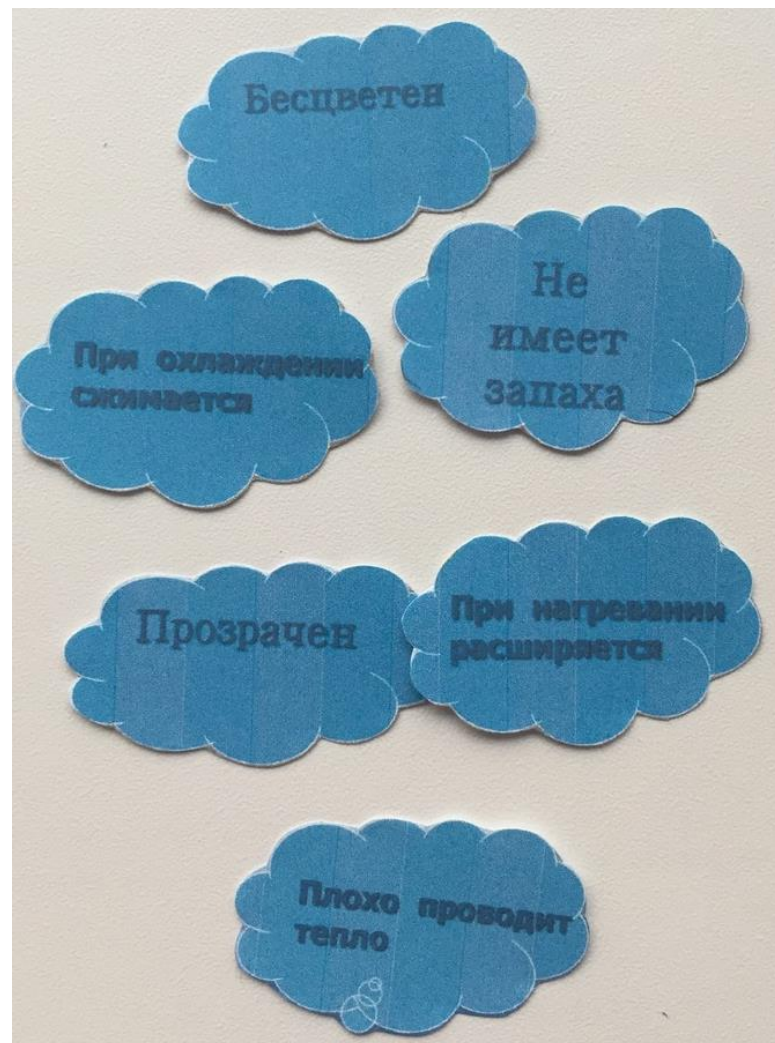
НАЗВАНИЯ КАРМАШКОВ И ЧТО НАХОДИТСЯ ВНУТРИ (IV РАЗДЕЛ)

Основные понятия о воздухе



Задание 1

Воспитатель вместе с детьми
выясняли свойства воздуха и ветра,
как человек использует силу воздуха.



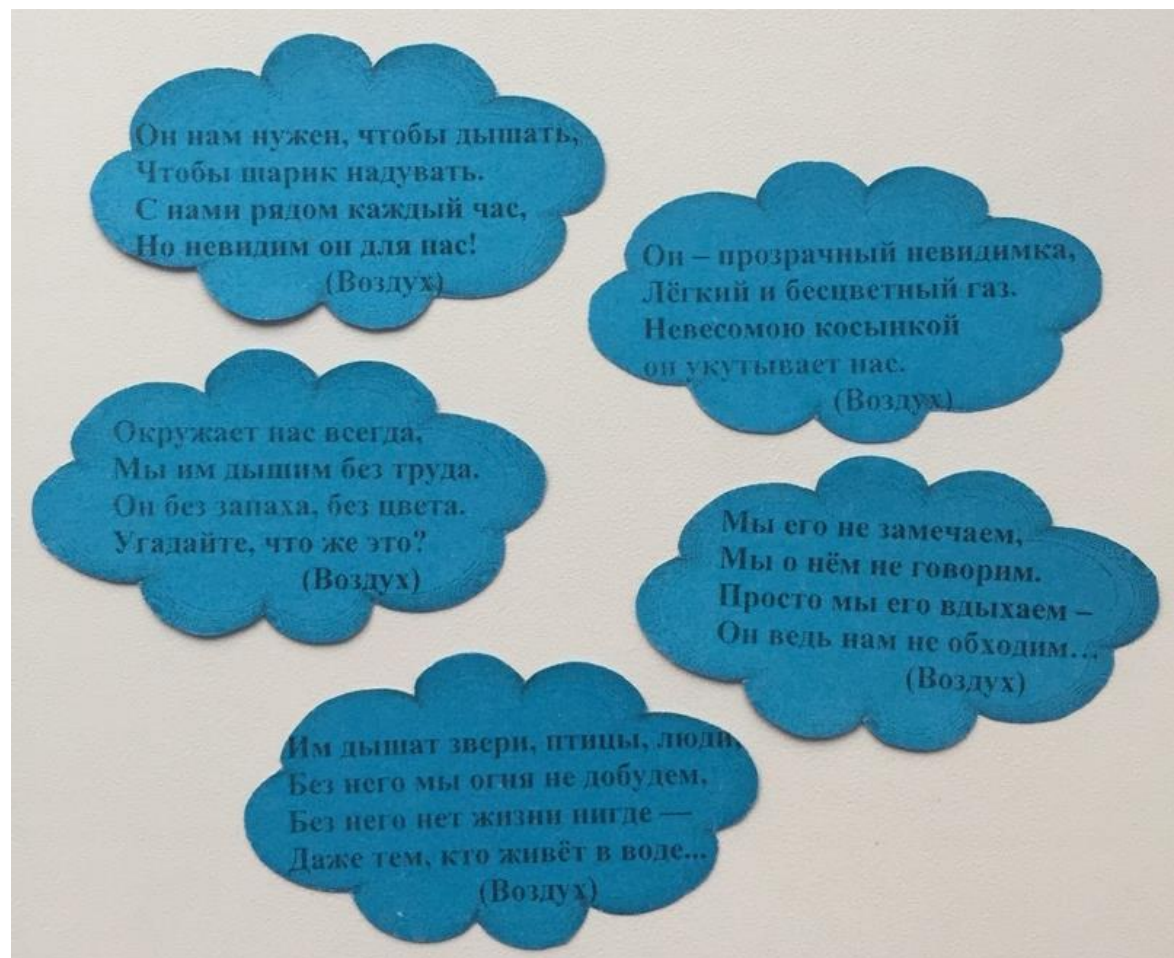
Задание 2

Воспитатель объясняет детям как человеческая деятельность и природные процессы могут вызывать загрязнение воздуха.



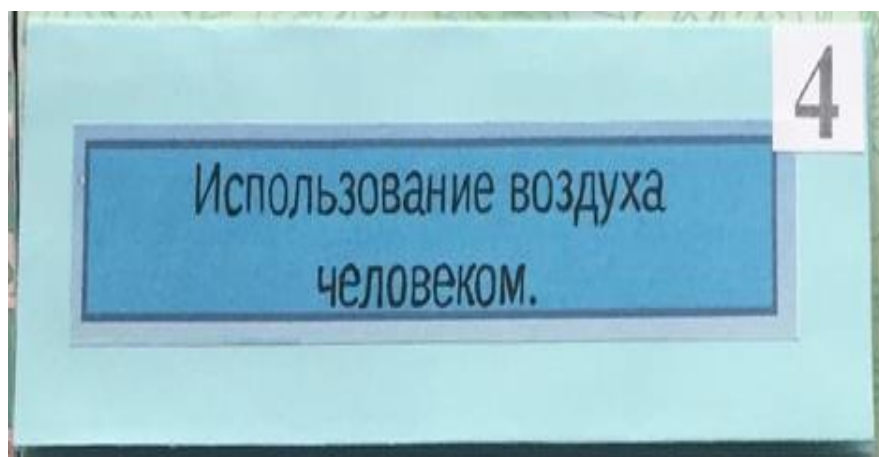
Задание 3

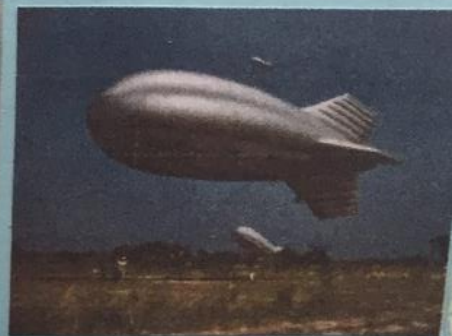
Дети выбирают карточку с загадкой, воспитатель читает, дети отгадывают.



Задание 4

Воспитатель рассказывает о применении воздуха в быту, хозяйстве, строительстве и показывает мини-альбом с картинками.





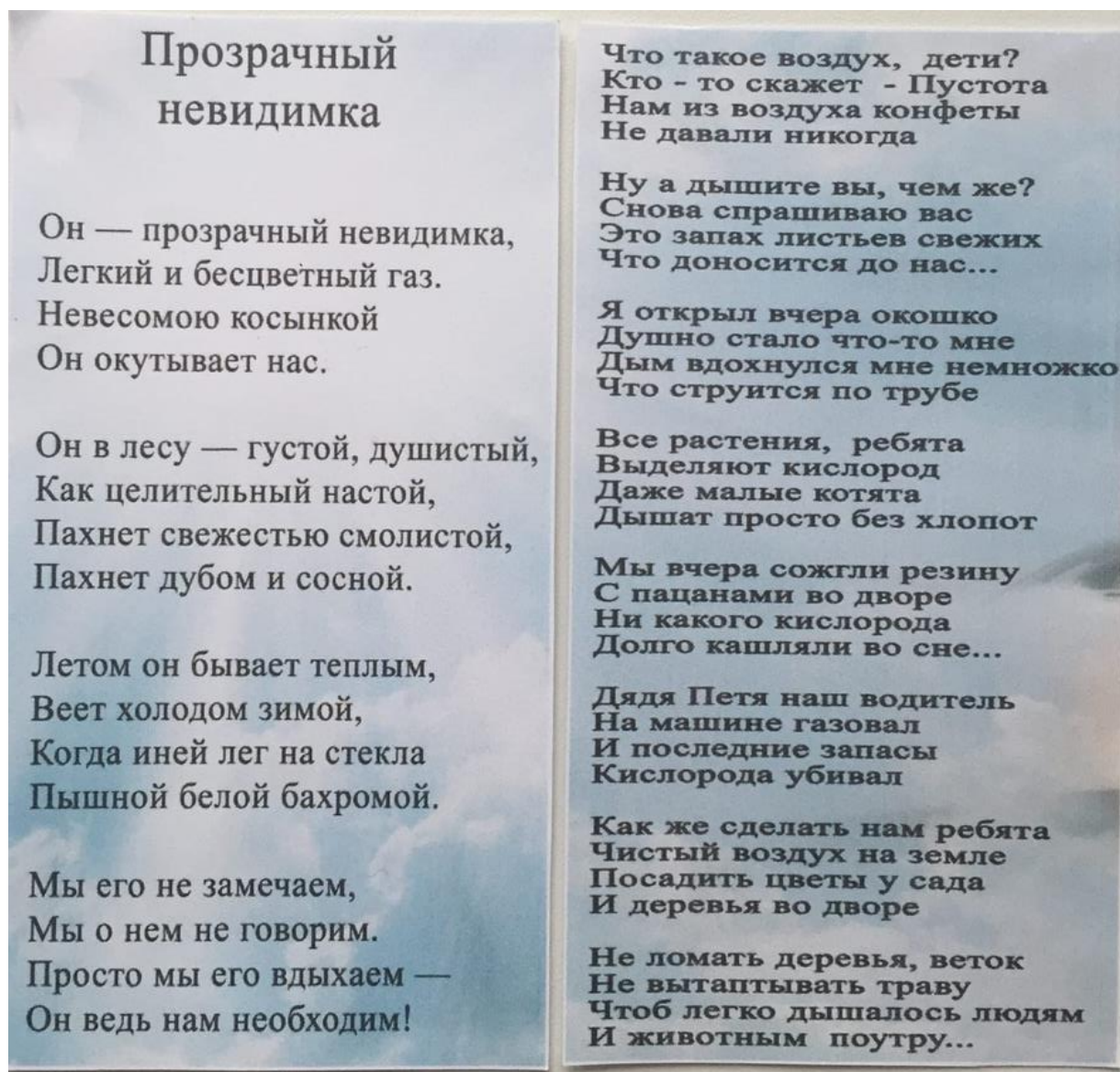
Задание 5

Воспитатель совместно с детьми выполняют дыхательные упражнения, это способствует насыщению кислородом каждой клеточки организма и учит детей правильно дышать.



Задание 6

Воспитатель читает
стихотворение, дети обсуждают
его содержание и пытаются
пересказать.



Задание 7

Воспитатель знакомит детей с основными свойствами воздуха, дети развивают любознательность и интерес к исследовательской деятельности.



Опыт 1 Обнаружение воздуха.

- Цель:** дать возможность обнаружить воздух.
- Ход:** Обсуждение гипотез, как можно обнаружить воздух.
- 1. Взяв полиэтиленовый пакет, скрутить его, он стал выпуклым. Почему? (Внутри пакета находится воздух).
- 2. Опустить в банку с водой пустую бутылку, из неё пойдут пузырьки. Что это? (Это воздух).
- Вывод:** воздух находится вокруг нас повсюду.

Опыт 2 Прозрачность

- Цель:** показать, что воздух прозрачен.
- Ход:** Сравниваем воздух с непрозрачными предметами. Дверь, книга – непрозрачны – через них мы не видим окружающие предметы. А через воздух всё видно.
- Вывод:** воздух прозрачен, так как через него не видны окружающие предметы.

Опыт 3 Бесцветность.

- Цель:** сравнить воздух с телами, имеющими цвет (цветная бумага разных цветов).
- Ход:** Воздух не похож ни на одну из них.
- Вывод:** воздух бесцветен.

Опыт 4 Отсутствие запаха.

- Цель:** показать, что чистый воздух ничем не пахнет.
- Ход:** Выхватим духи, эфирные масла и т. д. Предложить последовательно почувствовать запахи, распространившиеся в помещении. Выяснить, какой запах имел воздух до того, как он был насыщен различными запахами.
- Вывод:** чистый воздух ничем не пахнет.

Опыт 6 Сжимаемость.

- Цель:** показать, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается.
- Ход:** Вынести мяч на холод, понаблюдать, что стало с мячом. (Мяч стал мягким, как бы сдулся). От чего это произошло? (Воздух охладил, сжался и стал занимать меньше места). Что произойдёт, если внести мяч в помещение? (Воздух нагреется, расширится, мяч примет прежнюю форму).
- Вывод:** воздух при охлаждении сжимается, а при нагревании расширяется.

Опыт 7 Подвижность.

- Цель:** обнаружить движение воздуха (при колебании воздуха образуется ветер).
- Ход:** Помашать тетрадкой перед собой. Что почувствовали? (Лёгкий ветерок).
- Вывод:** воздух лёгкий, при его охлаждении образуется ветер.

Опыт 9 Воздух нам необходим.

- Цель:** показать, что воздух нужен для жизнедеятельности человеческого организма.
- Ход:** 1. Провести опыт с задушкой дыplom.
- Закрыть задушкой рот и нос. Попробуйте дышать и сказать, что сильно может продолжиться без воздуха.
- Каким было дыхание? (Открыть нос).
- 2. Внести голубчика и поставить в банку, закрыв чертё с воздухом. Выпустить голубчика. Что почувствует в ту минуту? (В ту минуту, – воздух, который, внутри нас находится в воздухе).
- Вывод:** нам дыхание нужно, без воздуха мы не сможем жить. Без воздуха мы не сможем жить.

Опыт 10 Загрязнение воздуха

- Цель:** показать наличие в воздухе пыли и грибов.
- Ход:** С помощью кусочка ваты собрать пылинки с мебели в классе. Откуда они взялись?
- (В воздухе были пылинки).
- Вывод:** в воздухе находятся разные вещества, в том числе и вредные.

Опыт 11 Воздух нужен растениям.

- Цель:** показать, что растениям тоже нужен воздух.
- Ход:** Взяв два растения (одно – со свободным доступом воздуха, а другое – с закрытой крышкой). После длительного времени растение под крышкой завяло.
- Вывод:** растениям тоже нужен воздух.

НАЗВАНИЯ КАРМАШКОВ И ЧТО НАХОДИТСЯ ВНУТРИ (V РАЗДЕЛ)

Воспитатель описывает
детям процесс круговорота
воды в виде выпадающих
осадков на Земле.



Задание 2

Воспитатель читает
загадки, дети
отгадывают.



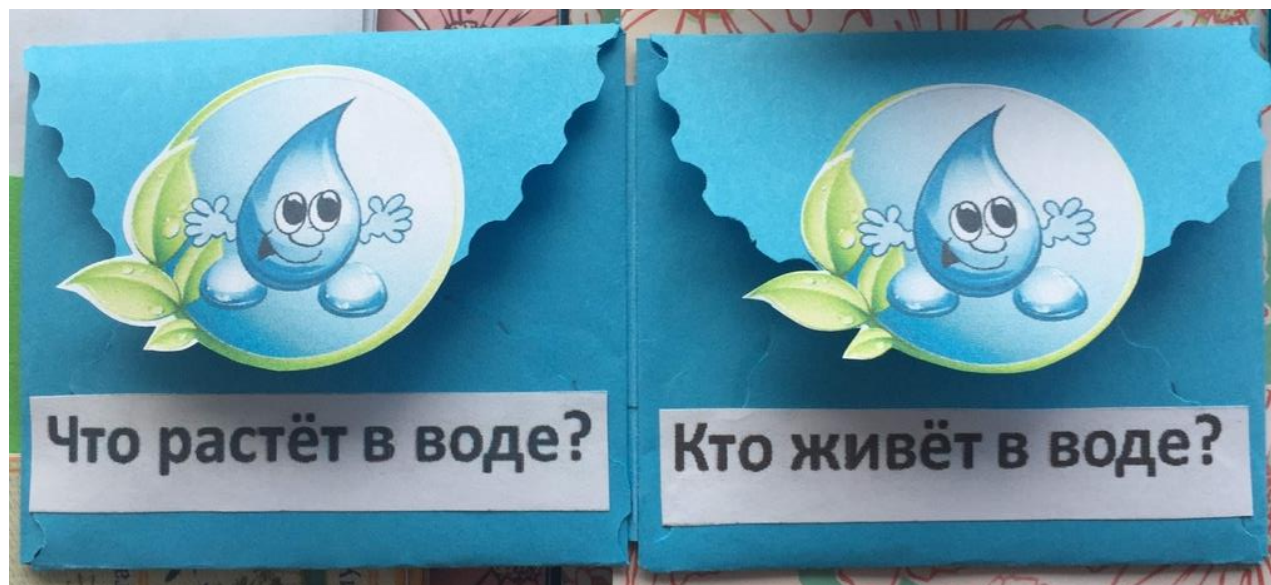
Задание 3

Воспитатель рассказывает детям, где в повседневной жизни мы сталкиваемся с водой и как мы её используем в нашей жизни.



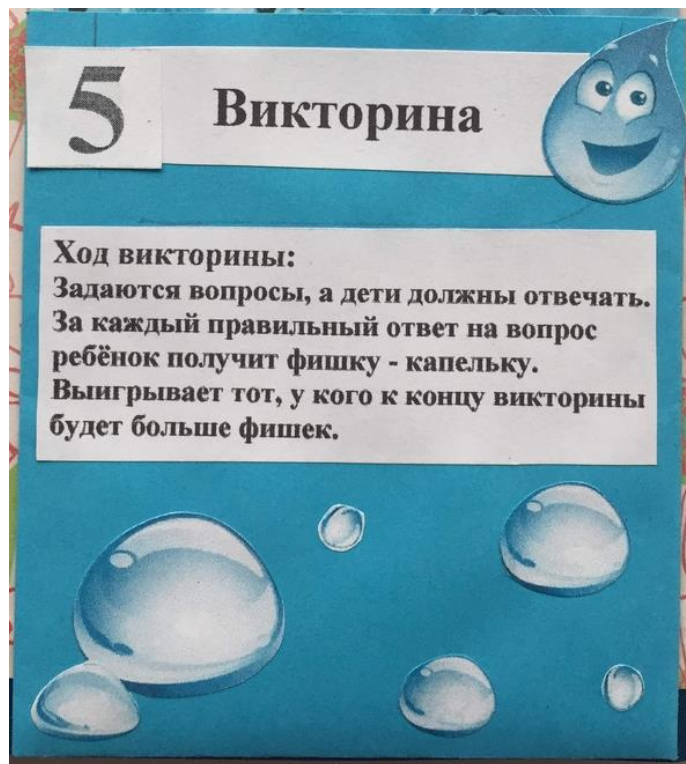
Задание 4

Дети познакомились с некоторыми видами водных растений и водных обитателей, с их особенностями, приспособленностью к жизни водной среде.



Задание 5

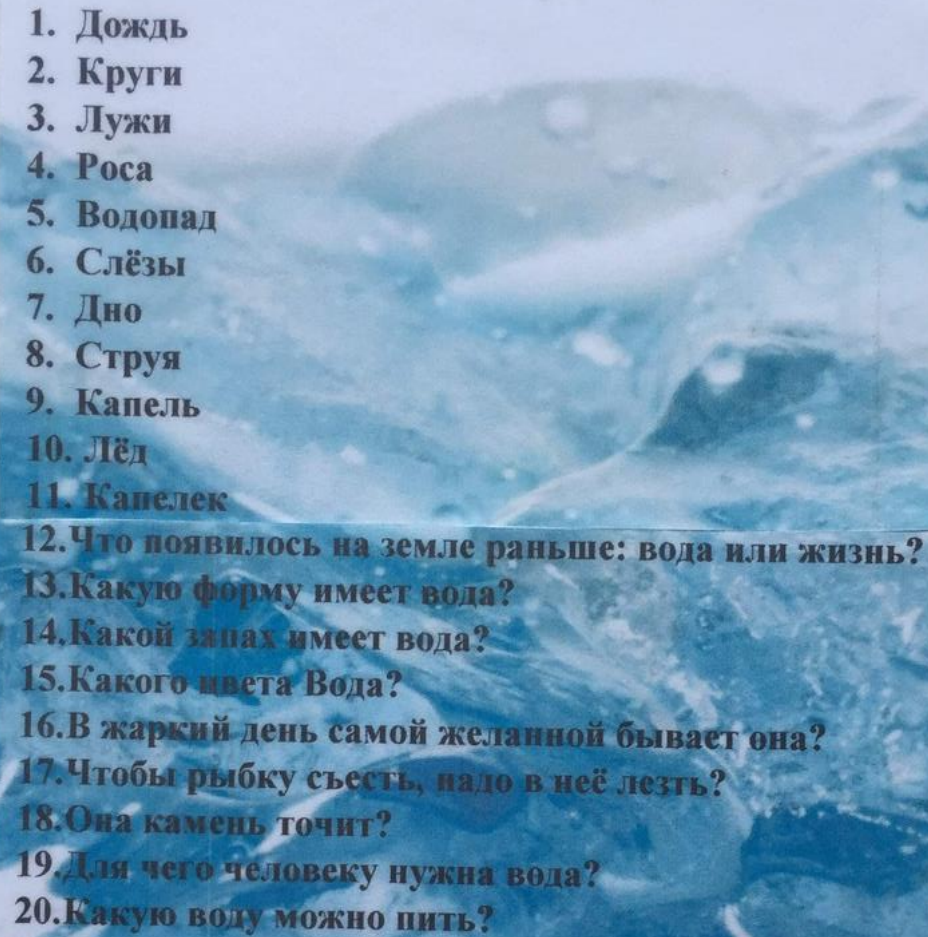
Воспитатель предлагает детям поиграть в викторину. Задаёт им вопросы и на каждый правильный ответ, дети получают фишку-капельку. Выигрывает тот, у кого к концу викторины будет больше всего фишек.



Вопросы:

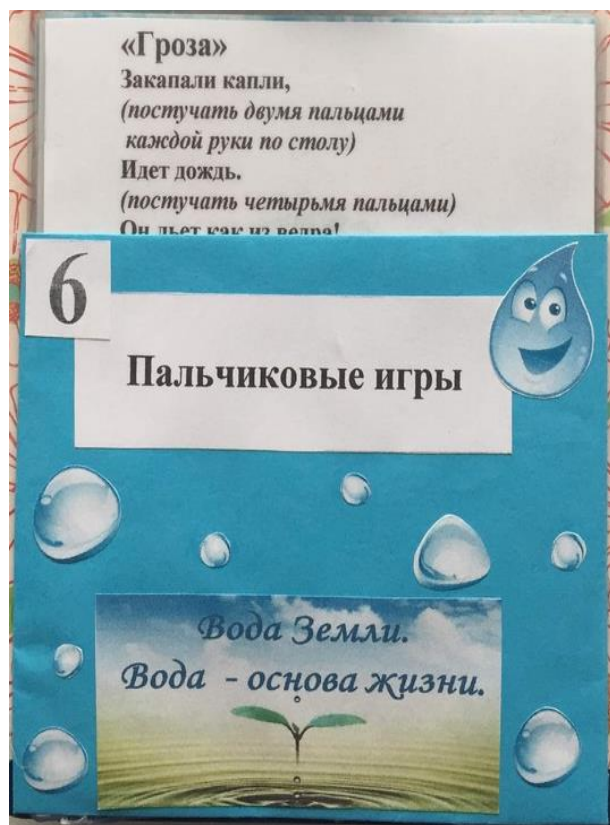
1. Вода льётся с неба?
2. Если бросить в воду камень, то по воде «пойдут» они?
3. Вода на асфальте после дождя?
4. Утренние капельки жидкости на растениях?
5. Падающий поток воды?
6. Жидкость из грустных глаз?
7. В самом низу любого водоёма есть оно?
8. Поток воды из крана или шланга?
9. Весенняя звонкая с сосулек водичка?
10. Замороженная жидкость?
11. Из них состоит дождик?
12. Вода
13. Вода формы не имеет. Она принимает форму того сосуда, в который попадает
14. Не имеет запаха
15. Прозрачная
16. Вода
17. В воду
18. Вода
19. Пить, готовить, умываться т.д.
20. Питьевую, минеральную, родниковую

Ответы:

1. Дождь
 2. Круги
 3. Лужи
 4. Роса
 5. Водопад
 6. Слезы
 7. Дно
 8. Струя
 9. Капель
 10. Лёд
 11. Капелек
 12. Что появилось на земле раньше: вода или жизнь?
 13. Какую форму имеет вода?
 14. Какой запах имеет вода?
 15. Какого цвета Вода?
 16. В жаркий день самой желанной бывает она?
 17. Чтобы рыбку съесть, надо в неё лезть?
 18. Она камень точит?
 19. Для чего человеку нужна вода?
 20. Какую воду можно пить?
- 

Задание 6

Детям представлены игры для развития мелкой моторики рук.



«Моем руки»

Ах, вода, вода, вода!
Будем чистыми всегда!
(энергично потираем ладонку о ладонку)
Брызги – вправо, брызги – влево!
Мокрым стало наше тело!
(сжали в кулак пальцы, а затем с силой выпрямляем пальчики, как бы стряхивая воду)
Полотенчиком пушистым
Вытрем ручки очень быстро.
(энергичными движениями «вытираем» поочередно руки)

«На водопой»

Жарким днем лесной тропой
(пальчики «шагают» по столу).
Звери шли на водопой.
За мамой лосихой топал лосенок,
(На каждое двуступище разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца).
За мамой лисичей крался лисенок,
За мамой ежихой катился ежонок,
За мамой медведицей шел медвежонок,
За мамой белкой скакали бельчата,
За мамой зайчихой косые зайчата,
(Делают «ушки») «шагают» по столу).
Волчиха вела за собою волчат,
Все мамы и дети напиться хотят.

«Гроза»

Закапали капли,
(постучать двумя пальцами каждой руки по столу)
Идет дождь.
(постучать четырьмя пальцами)
Он льет как из ведра!
(стучим сильнее)
Пошел град.
(косточками пальцев выбиваем дробь)
Сверкает молния.
(шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе)
Гремит гром!
(барабаним кулаками или хлопаем в ладошки)
Все быстро убегают домой
(прячем руки за спину)
А утром снова ярко светит солнце!
(описываем руками большой круг)

«Лодочка»

Две ладошки прижму
(Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.)
И по морю поплыву.
Две ладошки – друзья –
Это лодочка моя.
Паруса подниму,
(Поднять выпрямленные ладони вверх).
Синим морем поплыву.
А по бурным волнам
(Имитация движений воли и рыбок).
Плывут рыбки тут и там.

«Весенний дождик»

Дождик песенку поет,
(сжимаем кулачки)
Только кто ее поймет?
(пожимаем плечами)
Не поймем ни я, ни ты,
(на обеих руках разгибаем указательные)
Но зато поймут цветы,
(разгибаем средние)
И зеленая трава,
(разгибаем безымянные)
И весенняя листва.
(разгибаем мизинцы)
Лучше всех поймет зерно –
Прорасти начнет оно.
(разгибаем большие)

«Дождик»

Дождик, дождик, веселей!
(каждым пальцем правой руки стучат по левой ладошке)
Капай, капай, не жалей!
(каждым пальцем левой руки стучат по правой ладошке)
Только нас не замочи!
(изобразить «брызги»)
Зря в окошко не стучи!
(правый кулачок стучит два раза по левому, затем меняем руки)
Брызги в поле гуще:
(изобразить «брызги»)
Станет травка гуще!
(скрестить ладоши, пальцы растопырены)

«Стирка»

Мы стираем и стираем,
(Трем кулачки друг о друга.)
Своей маме помогаем.
Подкасаем, подкасаем,
(Болтаем руками из стороны в сторону.)
Выжимаем, выжимаем.
(Вращаем кулачками в противоположные стороны.)
А потом белье все вместе
(Поднимаем высоко руки.)
На веревочку повесим –
Мы прищепки прищепили,
(Соединяем пальцы, как будто прикрепляем прищепки.)
Хорошенько просушили.

Задание 7

Дети учатся экспериментировать с водой, исследовать воду в разных состояниях.

